

PLANO DE CURSO

Adequado a Resolução 358/2021/CONSEA, de 16 de setembro de 2021

CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 4
	SEMESTRE: 2021.1 Oferecido entre 16/11/2021 e 02/04/2022 – Resolução 358/2021/CONSEA/UNIR	TURMA: 2º Período - Noturno
DISCIPLINA: (DEP 00009) – Sociologia da Educação	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Dr. André Soares Ferreira E-mail: andre.soares@unir.br	

EMENTA

Principais contribuições da sociologia para o campo educacional; reflexão crítica sobre os pressupostos e fundamentos sociológicos que estabelecem os fins da ação educativa para a formação do ser humano e da sociedade na qual vivemos; análise das práticas educacionais cotidianas sob o olhar da sociologia, visando explicitar concepções subjacentes; temas e questões que incidem sobre o educacional: cultura, valores, experiências institucionais; a sociedade como aldeia global e a educação sob diferentes perspectivas sociológicas; as contribuições da Sociologia ao estudo dos problemas educacionais brasileiros; educação como processo social e formação da cidadania; educação e estrutura social; reflexão sobre o papel social da escola e do professor na sociedade brasileira atual e que se pretende inclusiva: vislumbrando possibilidades e vencendo limites da profissão; a pesquisa social em educação no Brasil: investigações qualitativas em pesquisa educacional.

OBJETIVOS

GERAL

- Refletir sobre os fundamentos teórico-metodológicos da produção do conhecimento em Sociologia da Educação.

ESPECÍFICOS:

- Compreender a Educação como fenômeno intrínseco a Sociedade;
- Refletir sobre a cultura a vida social em espaços educativos;
- Refletir criticamente sobre os pressupostos e fundamentos sociológicos da teoria educacional;
- Compreender a ação educativa como processo da formação humana em interdependência com a sociedade;
- Analisar aspectos socio-históricos que envolvem os processos sociais que conduzem a prática educativa.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- O que é sociologia e o que é sociologia da Educação?
- Sociologia Clássica e a Educação
- Sociologia Contemporânea e a Educação
- Principais contribuições da sociologia para o campo educacional
- As contribuições da sociologia para a compreensão dos problemas educacionais brasileiros
- Educação como processo social
- Reflexão sobre o papel social da escola e do professor na sociedade brasileira atual

- A pesquisa social em educação no Brasil: investigações qualitativas em pesquisa educacional
- Reflexões sociológicas sobre cultura, valores e experiências institucionais que envolvem a educação

METODOLOGIA

As aulas previstas na descrição do programa/cronograma serão divididas em encontros síncronos e atividades assíncronas. Nos encontros síncronos, por meio da plataforma Google Meet (presença obrigatória), realizar-se-ão aulas expositivas dialogadas; leituras sistematizadas e produção de fichamentos, ou resumos ou sínteses a partir da bibliografia indicada; elaboração de trabalhos teóricos, individuais e em grupos; debates sobre os temas de aula do programa; elaboração de seminários e de avaliações.

Nas atividades assíncronas, agendados no SIGAA, desenvolver-se-á atividades vinculadas ao conteúdo desenvolvido sincronicamente, assim como atividades de PCC. Exigir-se-á ação ativa e autonomia dos discentes, pois, por meio de estudos dirigidos, os mesmos deverão desenvolver pesquisas.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros/Textos; Notebook; Webconferência via Google Meet; SIGAA; e-mail.

AVALIAÇÃO

CrITÉrios de Avaliação:

Os alunos serão avaliados de forma processual. Os instrumentos avaliativos, com valores entre 0,0 a 10,0 pontos, serão:

- Participação nas aulas e realização de leituras;
- Elaboração e apresentação de Seminários;
- Produção escrita de trabalho individual e/ou em grupo;
- Avaliação escrita para aferição do domínio teórico-conceitual;

Através desses instrumentos buscar-se-á verificar o domínio conceitual, correta aplicação dos mesmos, conhecimento da bibliografia, capacidade de síntese e de análise da teoria adotada como referencial e as possíveis relações com outras disciplinas e/ou áreas do conhecimento.

A Média Final será calculada por média aritmética simples das notas obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 6,0 pontos.

Instrumento de Avaliação	Valor
Seminário	5,0
Elaboração de trabalho ou relatório da PCC	5,0
Leituras sistematizadas e elaboração de resumos	2,0
Avaliação escrita individual	8,0
Média Final somatória das avaliações dividido por 2 (dois). Aprovados todos que obtiverem média igual ou maior que 6,0 (seis pontos)	$20,0/2 \geq 6,0$

Avaliação repositiva:

A Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997 regulamenta o Sistema de Avaliação Discente da UNIR.

Art. 4º - Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60(sessenta).

Art. 5º - O discente que obtiver média final inferior a 60(sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva.

§ 1º - A avaliação repositiva será expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo.

§ 2º - Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta).

§ 3º - O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.

§ 4º - O dia e a hora da avaliação repositiva será marcada pelo docente e comunicadas ao Coordenador de Curso.

Art. 6º - A frequência mínima para aprovação quanto à assiduidade é de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecido por Lei.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

A atividade de Prática como componente curricular equivalente a 30 (trinta) horas será elaborada em grupo, com no máximo cinco membros. O grupo deverá realizar pesquisa, leitura e apresentação de um livro ou artigo que fundamente uma proposta da ação educativa em espaços escolares ou não escolares. A proposta deverá ser entregue em forma de texto escrito e apresentada em forma de seminário.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.

COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação?** 10. ed. São Paulo: Moraes, 1981.

_____. **O indivíduo em formação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

BRAYNER, Flávio Henrique Albert. **Ensaio de crítica pedagógica**. Campinas, SP: Autores Associados, 1995.

BORUDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

BORUDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. 5. ed. Organização de Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

BUFFA, Éster et al. **Educação e cidadania**: quem educa o cidadão? 6. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

CORTELA, Mario Sergio. **A escola e o conhecimento**: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 1998.

CURY, Carlos R. Jamil. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

FERREIRA, Roberto Martins. **Sociologia da educação**. São Paulo: Moderna, 1993.

FERREIRO, Emília (Org.). **Os filhos do analfabetismo**: proposta para a alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

_____. (1979). **Educação e mudança**. 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

_____. **A Educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

GENTILI, Pablo (Org.). **Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GOMES, Cândido Alberto. **A educação em perspectiva sociológica**. 3. ed. São Paulo: EPU, 1994.

LAHIRE, Bernard. **Retratos sociológicos: disposições e variações individuais**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MCLAREN, Peter. **A vida nas escolas: uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. 7. ed. São Paulo: Loyola, 1995.

PATTO, Maria Helena Souza. **Exercícios de indignação: escritos de educação e psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

PERRENOUD, Philippe. **A pedagogia na escola da diferença: fragmentos de uma sociologia do fracasso**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SNYDERS, Georges. **Escola, classe e luta de classe**. 2. ed. Lisboa, Portugal: Moraes Editores, 1981.

SOARES, Magda. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1987.

TAMARIT, José. **Educar o soberano: crítica ao iluminismo pedagógico de ontem e de hoje**. São Paulo: Cortez/IPF, 1996.

UNESCO. **O perfil dos professores brasileiros: o que fazem, o que pensam, o que almejam...** São Paulo: Moderna, 2004.

VIEIRIA, Evaldo. **Sociologia da educação: reproduzir e transformar**. 3. ed. São Paulo: FTD, 1996.

CRONOGRAMA PREVISTO			
Ano/sem: 2021/1º			
2º Período Noturno:			
Dia/Horário: 2ª feira - 18h50min. as 22h30min			
Prof. Dr. André Soares Ferreira – E-mail: andre.soares@unir.com			
Link do Google Meet para videochamada das aulas síncronas noturno: https://meet.google.com/zag-vrgo-rby			
Aula	Data	h/a	Ação
	16/11/21 a 08/12/21		Não haverá aula Justificativa: Férias do professor
1	13/12/21	4	Síncrona – Apresentação da disciplina
2	20/12/21	8	Síncrona – Introdução ao conteúdo: conceitos fundamentais e suas congruências Assíncrona – PCC: estudo dirigido e elaboração de seminário.
3	27/12/21	8	Síncrona – O que é sociologia da educação?

			Educação como processo social Assíncrona – PCC estudo dirigido e elaboração de seminário.
4	31/01/22	4	Síncrona – Sociologia Clássica e a Educação: O pensamento sociológico Durkheim
5	05/02/22	8	Síncrona – Sociologia Clássica e a Educação: O pensamento sociológico Durkheim Seminário 1 Assíncrona – PCC: estudo dirigido e elaboração de seminário.
6	07/02/22	4	Sociologia Clássica e a Educação: O pensamento sociológico de Marx
7	14/02/22	8	Sociologia Clássica e a Educação: O pensamento marxista e a educação Seminário 2 Assíncrona – PCC: estudo dirigido e elaboração de seminário.
8	19/02/22	8	Síncrona – Sociologia Clássica e a Educação: O pensamento sociológico de Weber e sua contribuição para educação Assíncrona – PCC: estudo dirigido e elaboração de seminário.
9	21/02/22	8	Sociologia Clássica e a Educação: O pensamento sociológico de Weber e sua contribuição para educação Seminário 3 Assíncrona – PCC: estudo dirigido e elaboração de seminário
10	28/02/22	4	Sociologia Contemporânea e a Educação: A teoria dos Processos civilizadores de Norbert Elias e a educação
11	05/03/22	8	Síncrona – Sociologia Contemporânea e a Educação: A teoria dos Processos civilizadores de Norbert Elias e a educação Seminário 4 Assíncrona – PCC: estudo dirigido e elaboração de seminário
12	07/03/22	8	Sociologia Contemporânea e a Educação: Pierre Bourdieu e a educação. Assíncrona – PCC: estudo dirigido e elaboração de seminário
13	14/03/22	4	Sociologia Contemporânea e a Educação: Pierre Bourdieu e a educação. Seminário 5
14	21/03/22	8	Síncrona – A sociologia aplicada a educação brasileira. O papel social da escola e do professor. Assíncrona – Avaliação semestral
15	28/03/22	4	A pesquisa social em educação no Brasil: investigações qualitativas em pesquisa educacional. Educação, sociedade, cultura, valores e instituições
		96	

Vilhena-RO, 04 de outubro de 2021.


Prof. Dr. André Soares Ferreira

Assinatura da Chefia do DACIE

Página 5 de 5